

**EMBELLECIMIENTO DE LA PLANTA FÍSICA Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO
AMBIENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS NARANJOS DEL
MUNICIPIO DE SUTATENZA**

INTEGRANTES

Omar Moreno Cubides

Juan de Jesús Piñeros Medina

María Isabel Bueno Medina

María Ana Lucía Novoa

INSTITUCION EDUCATIVA “LOS NARANJOS”

PROYECTO TRANSVERSAL DE MEDIO AMBIENTE

Sutatenza, 27 de Febrero de 2018

INTRODUCCION

Es importante educar a los jóvenes de la Institución Educativa Los Naranjos del municipio de Sutatenza, a través de la sensibilización por el cuidado del entorno en que se desenvuelven; ya que ellos serán parte primordial en la solución de la problemática ambiental que se presenta.

Se pretende de esta manera, desarrollar diferentes actividades para incentivar en los estudiantes y en la comunidad formas de valorar, mejorar y conservar su hábitat como herencia y provecho de futuras generaciones.

Para cumplir con esta finalidad, hemos decidido implementar la segunda etapa con la elaboración de jardines empleando material reciclado

JUSTIFICACIÓN

Se hace necesaria la implementación de este proyecto, con el cual se busca mejorar los espacios escolares a través del embellecimiento de la planta física, con jardines y materas que hagan agradable a la vista el panorama de la Institución.

La ejecución del proyecto permite concienciar a los estudiantes acerca del cuidado del medio ambiente a la vez que se rescatan valores de compañerismo, solidaridad, cuidado y sentido de pertenencia con la Institución, también se logra a través de su desarrollo la transversalidad en las áreas de Naturales, Matemáticas, Artística, Ética, Democracia, Educación física y sociales

Vemos la necesidad de reciclar no solo en la institución sino en todos los ambientes con que tengamos contacto, para incentivar el cuidado del mismo con espacios libres de basuras.

Planteamiento del problema

En la Institución educativa “Los Naranjos” se presentan problemas de basuras especialmente de botellas plásticas; el uso de botellas plásticas y llantas es una problemática a nivel nacional y local.

Además se presenta en la zona un desequilibrio ambiental marcado por la deforestación y con ella viene la pérdida de fauna y flora nativa quedando como predominante los eucaliptos y pinos que no ofrecen alimento ni alternativa para mejorar la alimentación y condiciones básicas para la población rural, además de la pérdida de cultivo por ataque de la fauna silvestre que no tiene otra fuente de alimentación.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA

¿Cómo podríamos reutilizar las botellas plásticas y llantas que generan basuras, tanto a nivel local como municipal?

Como podemos reestablecer el equilibrio ambiental en la zona de influencia de la i.e los Naranjos?

OBJETIVO GENERAL

- ❖ Embellecer la planta física de la Institución Educativa Los Naranjos a través de la construcción de materas mediante el reciclaje de botellas y de llantas
- ❖ Implementar un proyecto de cercas vivas multifuncionales en predios pertenecientes a la comunidad educativa de los Naranjos, estudiantes, padres de familia y predios de la institución.
- ❖

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Concienciar a la comunidad educativa de la Institución Educativa Los Naranjos de la importancia del cuidado, preservación y recuperación del medio ambiente, a través del reciclaje.
 - Continuar desarrollando campañas para la conservación de los jardines
 - Mejorar los ambientes escolares, a través de la ornamentación de los espacios físicos.
 - Extender el proyecto de jardines y materas a todas las sedes.
 - Sembrar 100 metros de cerca viva multifuncional en las fincas de los estudiantes con previa autorización de los padres de familia

- Sembrar un total de 1000 árboles de especies forestales , frutales y restauradoras del medio ambiente(plantas que ofrecen alimento a la fauna silvestre)
- Crear un vivero con plantas que no se consiguen como la **tocua** , **nísperos** **y otras** que sirven como base a la restauración de la vida en los campos al ofrecer alimento a la fauna salvaje.
-

DELIMITACIÓN

El proyecto de reciclaje de llantas y botellas será implementado en el departamento de Boyacá, municipio de Sutatenza, en la vereda Ovejeras, en la Institución Educativa “Los Naranjos” junto con sus sedes fusionadas.

La siembra de plantas de los tres tipos que hemos designado como: maderable, promisorias y restauradoras del medio ambiente se dará como cercas vivas multifuncionales en las fincas de los estudiantes con un seguimiento mensual de las plantas a través de fotos ya que son la evidencia para su trabajo de grado y esta dirigido por el SENA, otra parte se sembrara en predios de la institución para que sirvan como ejemplo y material didáctico.

MARCO CONCEPTUAL

Los Proyectos Ambientales Escolares (PRAES) son proyectos que desde el aula de clase y desde la institución escolar se vincula a la solución de la problemática ambiental particular de una localidad o región, permitiendo la generación de espacios comunes de reflexión, desarrollando criterios de solidaridad, tolerancia, autonomía, preparándolo para la autogestión en la búsqueda de un mejoramiento de calidad de vida.

La estrategia de este PRAES se sustenta en la conformación de pactos de convivencia socio- ambientales que comprenden aquellos acuerdos de manejo prudente y amigable de los recursos naturales y los medios físicos como el hogar y la institución por parte de los miembros de la comunidad educativa.

“El manejo de los residuos sólidos o comúnmente llamados basuras, es uno de aquellos temas que casi nadie quiere tocar pero que todos contribuimos a generar y muy pocos nos dedicamos a buscarle una solución. Para muchos ciudadanos el problema de las “basuras” se entiende como algo que le corresponde resolver a las autoridades locales o ambientales a través de su recolección, selección y adecuada disposición final. Es decir que el problema solo se le ve por una cara, cuando en realidad tiene bastantes aristas todas iguales de complejas e importantes, tales como la contaminación de fuentes de agua, la dispersión de focos infecciosos por botaderos a cielo abierto que atentan contra la salud pública, la falta de una cultura ciudadana frente a la indiscriminada producción de desechos y el agotamiento de áreas apropiadas para almacenar indefinidamente los residuos que ya no se pueden aprovechar”.

MARCO NORMATIVO

DECRETO 1743 del 3 de agosto de 1994

Por el cual se instituye El Proyecto de Educación Ambiental para todos los niveles de educación formal, se fijan criterios para la promoción de la educación ambiental no formal e informal y se establecen los mecanismos de coordinación entre el Ministerio de Educación Nacional y el Ministerio del Medio Ambiente

LEY 99 DEL 22 DE DICIEMBRE DE 1993

Por la cual se crea el Ministerio del Medio Ambiente, se reordena el sector público encargado de la gestión y conservación del medio ambiente y los recursos renovables, se organiza el sistema nacional ambiental (SINA) y se dictan otras disposiciones.

METODOLOGÍA

- Motivación a la comunidad educativa
- Planeación de actividades
- Diseño de jardines
- Ubicación de espacios físicos
- Recolección de llantas y botellas
- Ejecución del proyecto
- Evaluación
- En cuanto a las cercas vivas se establece un cronograma a partir de la adquisición del material vegetal.
- El seguimiento es mensual .

CRONOGRAMA

CRONOGRAMA Y ACTIVIDADES

MES	ACTIVIDAD	RESPONSABLES
FEBRERO	MTIVACION, DISEÑO, LOCALIZACION DEL JARDIN	DOCENTE, ESTUDIANTES
MARZO	CONSECUCION DE MATERIALES Y ELABORACION DEL JARDIN	DOCENTE PADRES DE FAMILIA
ABRIL	PINTURA DE LLANTAS Y SIEMBRA DE LAS PLANTAS	DOCENTE , ESTUDIANTES, PADRES DE FAMILIA
MAYO	MANTEMIMIENTO desyerbe	DOCENTE ESTUDIANTES
JUNIO	MANTEMIMIENTO desyerbe y abonamiento	DOCENTE ESTUDIANTES
JULIO	MANTEMIMIENTO desyerbe	DOCENTE ESTUDIANTES
MAYO	MANTEMIMIENTO RETIRAR BASURA Y PLANTAS SECAS	DOCENTE ESTUDIANTES
AGOSTO	MANTEMIMIENTO RESIEMBRA Y LIMPIEZA	DOCENTE ESTUDIANTES
SEPTIEMBRE	MANTEMIMIENTO desyerbe	DOCENTE ESTUDIANTES
OCTUBRE	MANTEMIMIENTO desyerbe	DOCENTE ESTUDIANTES
NOVIEMBRE	MANTEMIMIENTO desyerbe	DOCENTE ESTUDIANTES

En las actividades como la elaboración de los jardines es decir la ubicación y llenado de llantas es recomendable la participación de padres de familia puesto que se necesita el uso de herramientas lo que puede acarrear riesgo para los estudiantes de las sedes, para las actividades como el desyerbe, abonamiento, eliminación de basuras, se puede trabajar en el área de ciencias naturales para identificar las plantas, plagas que le llegan a las plantas, ecosistemas que se forman en el jardín.,

Se puede integrar el área de matemáticas con el conteo de las plantas sembradas, gajos de cada planta y posteriormente cuantas plantas crecieron, cuantas murieron haciendo resta, cuantas

Plantas se usaron y en el caso hipotético de querer elaborar un jardín más grande o más pequeño cuantas plantas se irían.

El área de artística se puede implementar en el diseño de los jardines, en la escogencia del lugar haciendo que el estudiante dibuje su escuela con el jardín que le gustaría elaborar, también realizando dibujos de las flores de las plantas o de los insectos que las visitan.

Ética se puede implementar en hacer que todo sea democrático y que aprendamos a respetar el trabajo de los compañeros,

El riego se debe hacer según necesidad de acuerdo al clima en la época y este se puede seleccionar en grupos por días así se logra un trabajo en equipo y bien coordinado.

RECURSOS

- Humanos
- Financieros
- Logísticos

ANEXOS

BIBLIOGRAFIA

- Proyecto PRAES,
- Corpochivor, residuos sólidos ,CESAM
- Decreto 1743 del 94
- Manejo integrado de residuos sólidos. Ministerio del medio ambiente.
- Manual del reciclador de residuos plásticos. ACOPLASTICOS