

Todos a cuidar nuestro ambiente

PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR

MANEJO ADECUADO DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO COMERCIAL DE JENESANO

“TODOS A CUIDAR NUESTRO MEDIO AMBIENTE”

1. INTRODUCCIÓN

El Proyecto de Educación Ambiental es un aporte a la formación de valores relacionados con la naturaleza, para concientizar a la comunidad educativa sobre los problemas que afectan nuestro planeta y propone generar estrategias que sirvan de reflexión, análisis, discusión y prácticas relacionadas con la preservación y mejoramiento del medio ambiente.

El Proyecto de Educación Ambiental **MANEJO ADECUADO DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS EN NUESTRA INSTITUCIÓN**, se desarrolla en cada una de las sedes y busca llevar a la práctica actividades que involucran a toda la comunidad educativa mediante el apoyo de las autoridades municipales para acciones concretas relacionadas con Manejo de residuos sólidos, Embellecimiento del paisaje, Huerta escolar, Servicio Social Ambiental, Sensibilización y capacitación ambiental, Celebraciones especiales de fechas ambientales.

2. JUSTIFICACIÓN

Los valores humanos se fomentan desde los primeros años de vida y la institución como pilar de la educación en el municipio, debe fomentar una cultura ambiental, que permita un comportamiento adecuado frente al entorno por parte de todos los miembros de la comunidad educativa. El cambio climático como consecuencia del deterioro ambiental provocado por el hombre, requiere trabajar más que nunca en la toma de una conciencia ambiental para rescatar mayores opciones de calidad de vida y la supervivencia de las generaciones futuras. Todas las que se puedan desarrollar en este sentido desde el ambiente escolar y concretamente el manejo de residuos sólidos, es fundamental con miras a un desarrollo sostenible.

3. REFERENTES GENERALES

ASPECTOS NATURALES Y UBICACIÓN ECOSISTÉMICA

El Municipio se extiende Sobre una de las estribaciones de la cordillera Oriental entre una altura de 2.100 y 2.900 msnm al oriente se encuentra el páramo e Bijagual y el occidente el páramo el Rabanal, la mayor parte el territorio se encuentra en clima frío en la parte más alta abunda la vegetación de páramo como frailejón, encenillo y gaque en su parte más baja se cultivan productos de clima medio como granadilla chirimoya, naranja, caña panelera entre otros. El poblado se emplaza en un amplio llano al pie de una colina se encuentra ubicado bellamente en una rústica hondonada al pie de pintorescas colinas y a corta distancia del Río JENESANO donde pequeñas cascadas cuelgan de las montañas dando un sentido de conjunto verdaderamente artístico. El aire puro, el clima muy agradable, la fertilidad de sus tierras, sus verdes montañas, sus ríos Guayas y Teatinos que se unen forman el río JENESANO conjugan un bello paisaje sembrado en piedras y vegetación de diferentes tamaños y colores.

La zona urbana se localiza en la parte más baja del poblado y es por esto que es el sitio más tibio, por lo cual ha sido catalogado como el barrio caliente de Tunja, ya que es asediado los fines de semana por los visitantes de la fría ciudad capitalina y de otras regiones gracias a la benevolencia de su clima, los atractivos lugares y la amabilidad de sus gentes.

ASPECTOS SOCIALES

Este municipio presenta un nivel alto de necesidades básicas insatisfechas, concentrándose estas, especialmente en la zona rural, en donde los índices de pobreza son muy superiores a los de la zona urbana. La población se ubica en los estratos 2 y 3.

En la población estudiantil se identifican problemáticas como el alcoholismo dentro del grupo familiar, población flotante y desintegración familiar que se evidencia en la delegación de responsabilidades en familiares cercanos como abuelos, tíos y otros.

CONTEXTO HISTÓRICO

En el año de 1833 el Presbítero Andrés María Gallo determino Bautizar el poblado "Genezzano" recordando a un poblado Italiano, que es muy parecido al nombre actual (Jenesano, Boyacá). El Nombre proviene del latín Gen Sana que significa gente sana.

Cumplidos cien años de fundado Jenesano, el terremoto del 1 de noviembre de 1928 destruyó el templo. Los trabajos de este nuevo templo se iniciaron el 2 de abril de 1930 bajo la alcaldía de Marco Tulio Soler. Al reconstruir el templo se levantó una torre más alta con campanario y reloj. La espadaña se modificó por un frontón más alto adornado con ángeles. Posteriormente para el año de 1960 se emprendieron obras para reemplazar la antigua torre de más de un siglo por una igual a la impuesta en la primera reconstrucción de la iglesia.

En 1999 Jenesano es declarado por el fondo mixto de cultura de Boyacá como el "pueblo más lindo de Boyacá". Debido a la calidez de sus gentes, clima, paisaje, la estética urbana y las muestras culturales locales. Entre los 38 municipios inscritos, Jenesano fue elegido como el más lindo de Boyacá porque reunió sus condiciones de conservación arquitectónica belleza, orden y limpieza exigidos por el jurado para otorgar la distinción. Además de la amabilidad de sus gentes y el entusiasmo demostrado por sus habitantes, confirmaron esta fama que le ha merecido a Jenesano ser clasificado como recinto de bondad. Jenesano pasó a ser uno más en la lista de los ganadores de este concurso que inicio hace 18 años por la iniciativa de la organización cívica integración boyacense liderada por Cesar Pedraza. A principios del año 2000 se termina de pavimentar la carretera Tunja – Jenesano convirtiéndola en el proyecto más importante para el desarrollo del futuro de la región a nivel turístico, comercial y socioeconómico en general.

En cuanto a la Institución Educativa Técnico Comercial de Jenesano fue fundada según decreto N° 144 del 21 de febrero de 1963 bajo la razón social de “Centro Nacionalizado de Educación Media Comercial de Jenesano”, siendo Gobernador del Departamento el Dr. Gustavo Romero Hernández.

Inició labores bajo la Dirección de la señorita Aura Mendoza Cáceres con un total de 37 estudiantes para los grados tercero, cuarto y quinto en el salón del Concejo Municipal ya que no se contaba con la planta física adecuada.

Por resolución N° 3277 del 23 de Diciembre del 2008 se fusionan al Colegio Técnico Comercial algunos establecimientos educativos del municipio y se otorga la licencia de funcionamiento bajo la razón social de **INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO COMERCIAL**.

DINÁMICAS ASOCIADAS A LA UBICACIÓN DEL PRAE

En el municipio de Jenesano se evidencian varios problemas ambientales como extracción no controlada de material en el cauce del río, contaminación de fuentes hídricas con residuos sólidos y agroquímicos, la deforestación y la falta del uso racional del agua. Por todo lo anterior, el Proyecto Ambiental Escolar centra sus esfuerzos en formar individuos con conciencia ambiental por medio actividades como el reciclaje, aprovechamiento de residuos sólidos, charlas y reflexiones sobre el cuidado de los recursos naturales.

ACTIVIDADES SOCIO - ECONÓMICAS

Dentro de la producción agropecuaria el renglón más importante lo constituye la ganadería. La agricultura en el municipio ocupa el 47% de las tierras dedicadas a la producción agropecuaria. En este campo se destaca la producción de frutas, siendo las principales los caducifolios como la manzana, peras, ciruelas y duraznos, igualmente se producen frutas como la granadilla, curaba, feijoa, uchuva, lulo y tomate de árbol, que se comercializan a la ciudad de Bogotá y otros municipios. En el sector más frío del municipio se produce papa y en menor escala se encuentran cultivos de maíz, frijol, arveja, arracacha y zanahoria entre otros.

El turismo es otra actividad económica importante ya que la zona urbana se localiza en la parte más baja del poblado y es por esto que es el sitio más tibio, por lo cual ha sido catalogado como el barrio caliente de Tunja, ya que es asediado los fines de semana por los visitantes de la fría ciudad capitalina y de otras regiones gracias a la benevolencia de su clima, los atractivos lugares y la amabilidad de sus gentes. En los últimos años se han incrementado los proyectos de urbanismo con conjuntos cerrados.

ASPECTOS CULTURALES

Las festividades religiosas se destacan dentro de las actividades culturales y debido a su excelente ubicación geográfica, la participación de los turistas cada vez es mayor. Se destacan las celebraciones de la Virgen del Carmen, los actos religiosos en semana santa, el festival gastronómico, y las fiestas patronales.

REFERENTES DE UBICACIÓN ESPACIO-TEMPORAL

Jenesano es un municipio colombiano ubicado en la Provincia de Márquez del departamento de Boyacá. Está a una distancia de 30 km de Tunja. Este municipio limita al occidente con Nuevo Colón, al oriente con Ramiriquí, al norte con el municipio de Boyacá y al sur con Tibaná.

Extensión total: 59 kilómetros cuadrados Km²

Extensión área urbana: 0,55 kilómetros cuadrados Km²

Extensión área rural: 58,45 kilómetros cuadrados Km²

Altitud de la cabecera municipal (metros sobre el nivel del mar): 2.100 metros sobre el nivel del mar

Temperatura media: 18 grados centígrados C

Distancia de referencia: 30 kilómetros a Tunja

SITUACIÓN AMBIENTAL

Dentro del renglón agrícola se presenta como uno de las mayores problemáticas ambientales, el mal manejo de materiales resultantes de la fumigación de cultivos, los cuales son desechados en fuentes hídricas.

El creciente urbanismo ha generado el ingreso de población foránea y por consecuencia se presentan problemas ambientales como el incremento de residuos sólidos, menor disponibilidad de agua potable y contaminación del río por aguas negras.

En la institución el manejo de residuos sólidos ha sido una de las falencias y es por esto que el Proyecto Ambiental se ha enfocado es éste aspecto.



DETERMINACIÓN DEL ENFOQUE PEDAGÓGICO Y DIDÁCTICO DEL PRAE

En la sede secundaria para las jornadas de aseo de áreas comunes se asigna un sector a cada grado y el director de grupo supervisa que se esté realizando. En la sede de primaria la jornada de aseo se realiza con el acompañamiento del profesor de disciplina y comités de aseo.

El aseo y la decoración de aulas con temas ambientales se realizan por comités de estudiantes determinados en la dirección de grado.

Durante las clases, los docentes de todas las áreas deben orientar a los estudiantes sobre la importancia de mantener limpio su pupitre o mesa de trabajo, el aula y toda la institución.

Se trabajará conjuntamente con la Alcaldía municipal, específicamente con la dependencia de Servicios públicos, sobre la separación de residuos sólidos desde la fuente.

En cada aula de clase se tendrán los recipientes adecuados con la información detallada para la separación de residuos sólidos y se valorará en el área de Ciencias Naturales.

Para garantizar el desarrollo del proyecto, con los estudiantes se utilizarán los siguientes mecanismos de control:

Observación directa (desarrollo de actividades y el cambio de actitud), evaluación Cuantitativa y registros (encuestas e informes).

MARCO CONCEPTUAL

Ecología: Es la ciencia que estudia las relaciones establecidas entre los seres vivos y de estos con el medioambiente. Objeto de estudio la naturaleza. Se puede describir los sistemas naturales y la oferta ambiental que es el soporte de que disponen las sociedades para su crecimiento y desarrollo.

Naturaleza: Es la intrínseca red entre los componentes vivos y no vivos.

Medio ambiente: Interacción entre el sistema natural y el sistema social.

Ecosistema: El ecosistema es el conjunto de especies vegetales y animales que acoplados al ambiente generan un flujo de energía y un ciclo de la materia.

Sustancias inorgánicas: Estas sustancias existen sin necesidad de que un organismo vivo intervenga en su formación, pueden ser líquidas, gaseosas, Sólidas. Ejemplo: Dióxido de carbono, agua, oxígeno, etc.

Sustancia orgánica: Se forma por la acción de los organismos vivos vegetales y animales mediante proceso metabólico a partir de materia inorgánica (vegetal) y por ingesta animal y luego por degradación y síntesis sucesivas.

Factores ambientales: Factores o condiciones ambientales fijan un marco referencial influyen y son influidos por los organismos. Los factores ambientales son condiciones, no se consumen. La materia o sustancia son recursos, ya que se consumen y reciclan por lo tanto son agotables por el uso

Reciclaje. Proceso simple o complejo que sufre un material o producto para ser reincorporado a un ciclo de producción o de consumo, ya sea éste el mismo en que fue generado u otro diferente.

Residuos sólidos.

Residuos sólidos urbanos (RSU). Son aquellos que se generan en los espacios urbanizados, como consecuencia de las actividades de consumo y gestión de actividades domésticas (viviendas), servicios (hostelería, hospitales, oficinas, mercados, etc.) y tráfico viario (papeleras y residuos viarios de pequeño y gran tamaño).¹

Reutilizar. Volver a usar un producto o material varias veces sin "tratamiento", equivale a un "reciclaje directo". El relleno de envases retornables, la utilización de paleas ("paillets") de madera en el transporte, etc., son algunos ejemplos.

¹El Libro del Reciclaje, Alfonso del Val, Extra monográfico n.25 de la revista Integral.

MARCO LEGAL

- **Constitución Nacional de 1991:** (Artículos 8º, 67º y 79º). Obligación del Estado y de las personas a proteger las riquezas culturales y naturales de la Nación. La educación formará al colombiano en el respeto y protección del ambiente. Derechos colectivos y del ambiente.
- **Ley 99 de 1993:** Por la cual se crea el Ministerio del Medio Ambiente y se organiza el Sistema Nacional Ambiental SINA.
- **Artículo 5, numeral 9:** “Adoptar conjuntamente con el Ministerio de Educación Nacional, los planes y programas docentes y el pensum, que en los distintos niveles de la educación se adelantarán, en relación con el ambiente y los recursos naturales renovables; además, promover con dicho Ministerio programas de divulgación y reglamentar la prestación del servicio ambiental”.
- **Artículo 13:** (El Consejo Nacional Ambiental)... creará consejos a nivel de las diferentes entidades territoriales, con líneas similares a las que cumple en el orden nacional y respetando en su integración los criterios establecidos... de manera que se dé participación a los distintos sectores de la sociedad civil y del gobierno...”
- **Artículo 14, numeral 5:** (Funciones del Consejo Nacional Ambiental): “Designar Comités Técnicos Interinstitucionales, en los que participen funcionarios del nivel técnico de las entidades que correspondan para adelantar tareas de coordinación y seguimiento”.
- **Artículo 31, numeral 8:** (Funciones de las Corporaciones Autónomas Regionales) “Asesorar a las entidades territoriales en la formulación de planes de educación ambiental formal y ejecutar programas de educación ambiental no formal, conforme a las directrices de la política nacional”.
- **Ley 115 de 1994:** Ley General de educación: Establece la obligatoriedad de la Educación Ambiental.
- **Política Nacional de Educación Ambiental del 2002:** La cual establece los criterios y estrategias para fortalecer los procesos de educación ambiental en todos los ámbitos municipales y nacionales.

- **Ordenanza 021 de 2015:** Por la cual se adopta el Plan Decenal de Educación Ambiental de Boyacá.
- **Ley 1549 de 2012:** Institucionaliza la Política Nacional de Educación Ambiental (PNEA) y su incorporación efectiva en el desarrollo territorial.
- **Artículo 4°:** Responsabilidades de las entidades nacionales, departamentales, distritales y municipales. Corresponde al Ministerio de Educación, Ministerio de Ambiente y demás Ministerios asociados al desarrollo de la Política, así como a los departamentos, distritos, municipios, Corporaciones Autónomas Regionales y de Desarrollo Sostenible y otros entes autónomos con competencias y responsabilidades en el tema, incluir dentro de los Planes de Desarrollo e incorporar en sus presupuestos anuales, las partidas necesarias para la ejecución de planes, programas, proyectos y acciones, encaminados al fortalecimiento de la institucionalización de la Política Nacional de Educación Ambiental.
- **Decreto 1075 de 2015:** Por medio del cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación.
- **Decreto 1743 de 1994:** (Artículo 18). Financiación de proyectos. Los proyectos de educación ambiental de carácter formal, no formal o informal pueden gestionarse a través del Fondo Nacional Ambiental, FONAM para su financiación y cofinanciación.
- **Directiva 001 del 25 de febrero de 2013:** (Artículo segundo): La Procuraduría General de la Nación, a través de la Procuraduría Delegada para Asuntos Ambientales y Agrarios, realizará el seguimiento y verificación ante las autoridades locales (Gobernaciones y Alcaldías), Corporaciones Autónomas Regionales y demás autoridades ambientales, con el fin de constatar la implementación, destinación, ejecución presupuestal y puesta en marcha de la Política Nacional de Educación Ambiental.

OBJETIVO GENERAL

Fortalecer una cultura ambiental en la Institución Educativa Técnica Comercial de Jenesano en cuanto a la separación o reciclaje de residuos sólidos, que conlleve al manejo adecuado y sostenible del entorno.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Sensibilizar a la comunidad educativa en cuanto a la responsabilidad frente al manejo adecuado de los residuos sólidos.
- Gestionar acuerdos que permitan la consecución de canecas que permitan la adecuada separación de los residuos sólidos dentro de la institución.
- Crear una política institucional ambiental que permita acciones conjuntas en el desarrollo del proyecto.
- Concientizar a los educandos hacia la reducción, separación, reutilización, reciclaje y valorización de los recursos naturales y medio ambiente.

METODOLOGÍA

Determinación del tema del PRAE

Socialización del PRAE

Desarrollar el encerramiento de los jardines existentes en la institución educativa realizando la recolección de botellas plásticas que salen diariamente de la tienda escolar para posterior elaboración de una valla que encerrara inicialmente los dos jardines que se encuentran cerca a la cancha de baloncesto.

Para la elaboración de cartucheras usando bolsas que se recolectan de todos los paquetes que consumen los estudiantes en la hora de descanso y en cada salón existe un recipiente donde se reciben para que posteriormente llevar para abrirlas y lavarlas con jabón, luego se ponen a secar y de esta manera utilizarlas para darle la forma de la cartuchera.

Otra actividad es la celebración de las principales fechas ambientales como el día de la tierra, el agua, biodiversidad, medio ambiente y el día de la capa de ozono con acciones directas como lecturas, carteleras, proyección de videos de concientización, siembra de árboles, sociodramas y elaboración de materiales diversos.

Para la caracterización de la basura los estudiantes de grado decimo pasan todos los días durante 20 días pesando la cantidad de residuos sólidos que salen de cada salón para dar un aproximado durante el año y conocer el residuo que sale en menor y mayor cantidad y de esta manera utilizarlos para realizar el reciclaje.

Aprovechando la colaboración de Corpochivor la cual regalo 156 plantas Amarantas, Durantas, Holly y Eugenias que fueron sembrados por los estudiantes en diferentes partes de la institución donde había pocos árboles y cada estudiante los adopto para cuidarlos durante todo el año.

Realizar charlas con asesores de Corpochivor y policía ambiental para concientizar a los educandos en la importancia de conservación de recursos naturales del Municipio (institución, hogar y hábitat) para que lo apliquen en su vida cotidiana conservando los recursos naturales que están allí presente.

Aprovechando la emisora de la institución los estudiantes de grado noveno organizaran varias cuñas que se pasaran en forma continua en donde se crea conciencia de los principales factores abióticos como son el agua, aire y la capa de ozono con el objetivo de concientizar el buen manejo y la conservación de dichos elementos.

Se realizara una salida ambiental a un sendero cercano para valorar y conservar los recursos naturales que tiene el municipio de Jenesano.

ESTRATEGIAS

- ✓ Organización del grupo de defensores del medio ambiente
- ✓ Charlas continuas del medio ambiente estudiantes, docentes y padres de familia
- ✓ Separación de residuos sólidos en cada uno de los salones
- ✓ Reciclaje de elementos para elaboración de encerramiento de los jardines
- ✓ Reutilización de botellas y bolsas de paquetes para la elaboración de productos
- ✓ Siembra y cuidado de las plantas donadas por Corpochivor
- ✓ Identificación de la cantidad de residuos sólidos que sale de la institución para aprovechamiento a través del reciclaje
- ✓ Concientización continua de nuestros recursos naturales a través de charlas y cuñas radiales
- ✓ Valorar y respetar los senderos ecológicos del municipio de Jenesano

PLAN OPERATIVO DEL PRAE

PROYECTOS AMBIENTALES ESCOLARES (Jenesano - I. E. Técnica Comercial de Jenesano.)										
Plan operativo de Educación Ambiental (2019)										
Programa: MANEJO INTEGRAL Y UTILIZACIÓN DE RESIDUOS RECICLAJES										
Objetivo del Programa: Generar procesos de participación estudiantil en reutilización, reducción y Reciclaje en embellecimiento a la institución educativa.										
No	Actividades	Objetivos	Metas	Indicadores	Acciones	Responsables	Mes de ejecución	Recursos		
								Físicos	Humanos	Financieros
1	Socialización de PRAE	Dar a conocer el PRAE institucional para ejecución.	Ejecución de PRAE institucional	100% de los estudiantes conocen el PRAE	taller de sensibilización e identificación de problemáticas ambientales, causas y posibles soluciones	Docentes, Corpochivor	Febrero a junio	PC, TV, Aula múltiple, marcadores, pliegos de papel periódico, lápiz, colores, refrigerios	Docentes, estudiantes, padres, asesor Corpochivor	
2	Elaboración de cartucheras, bolsos y otros productos con empaques metalizados	Elaborar cartucheras y bolsos con empaques metalizados	Realizar cartucheras y otros productos	En octubre deben realizarse mínimo 15 Cartucheras y otros productos	Recolección de material de trabajo. Lavado de empaques. Corte de rectángulos y elaboración de fichas.	Tania Enríquez y Estudiantes	Mayo a Oct.	Empaques, tijetas, cartón paja, sujetador para papel, pinzas,	Docente líder y estudiantes	\$50.000

Todos a cuidar nuestro ambiente

					Entrelazado de fichas. Coser las tiras resultantes, Realización de fondo en papel cambre. Coser el fondo con la estructura resultante.			nylon, hilo, aguja, papel cambre, cremallera		
3	Realización de cerca para jardines con botellas plásticas	Fomentar la reutilización de residuos sólidos.	Elaborar cercas para jardines con botellas plásticas	El 100% de los jardines tengan cerca	Campaña para recoger botellas plásticas. Realización de huecos en las botellas y colocación del alambre. Ubicación de la cerca en los jardines.	Coordinador Fabio López	Mayo a octubre	Botellas, alambre	Coordinador, docentes y estudiantes	
4	Recolección de tapas de botellas plásticas para la obtención de fondos para la fundación Salva	Fomentar la reutilización de residuos sólidos y sensibilizar frente a la situación de los perros callejeros	Recolección de tapas de botellas plásticas para apoyar el mantenimiento de perros callejeros a través de la	1kg de tapas mensuales	Campaña de sensibilización, recolección de tapas.	Docente Bárbara Rodríguez	Abril a noviembre	Tapas y bolsas	Docente y estudiantes	

Todos a cuidar nuestro ambiente

			fundación Salva							
5	Celebración fecha ambientales	Resaltar las fechas ambientales con el fin de promover las buenas prácticas ambientales .	Celebrar y realizar actividades de reflexión según el calendario ambiental: Día del agua (Cuñas ambientales, video elaborado por estudiantes). Día de la Tierra (Video y reflexión). Día de la biodiversidad (Lectura y reflexión)	Celebración del 90% de las fechas ambientales fijadas en el calendario escolar	Realizar charlas crítico-reflexivas acorde a las fechas del calendario académico.	Docentes, estudiantes	Acorde al calendario ambiental	PC, TV, Aula múltiple, documentos, marcadores, pliegos de papel periódico, lápiz, colores.	Docentes, estudiantes	

Todos a cuidar nuestro ambiente

			Día del medio ambiente (Mantenimiento de jardines y árboles en la institución, Elaboración de dibujos y carteleros). Día de la capa de ozono (lectura y reflexión)							
6	Separación de residuos sólidos desde el aula	Fomentar la cultura del reciclaje con la separación de residuos desde el aula	Identificar los residuos que van en cada recipiente. Realizar la separación correcta de residuos	90% de los estudiantes separan los residuos en las aulas	Sensibilización, elaboración de carteles que indiquen los tipos de residuos, seguimiento de la separación	docente, estudiantes	Febrero a noviembre	Esfera. Planilla, hojas, lápiz, computador, y dinamómetro	docentes y estudiantes	\$60.000
7	Reforestación institucional y/o municipal	Generar conciencia sobre la importancia	Realizar forestación en la institución	Siembra de apróx. 50 plantas (Holly liso, chicala,	Gestión con Corpochivor para la obtención de las plántulas.	Docentes, Corpochivor, Asesor de corpochivor	Junio a Oct.	Zonas verdes, palas, azadones,	Docentes, estudiantes, Asesor	\$50.000

Todos a cuidar nuestro ambiente

		de Recurso forestal.		abutilón eugenias y Guayacanes)	Adecuación del terreno, Siembra con ayuda de los estudiantes. Cuidado permanente de las plantas			palines, ahoyadoras, Abonos, plantas (donación corpochivor).	Corpochivor	
8	Capacitaciones a comunidad estudiantil y padres de familia	Generar sensibilización y conciencia sobre temáticas ambientales : residuos sólidos y uso eficiente del agua	Generar una cultura ambiental sostenible comprometida con el medio Ambiente	Concientizar en un 80% de los educandos en la importancia de conservación de recursos naturales del Municipio (institución, hogar y hábitat)	Realizar Talleres de sensibilización	Docentes y delegado de corpochivor	Julio y Sep	PC, TV, Aula múltiple, videos de apoyo refrigerios	Docentes, estudiantes	
9	Realización de cuñas Ambientales	Realizar campañas ambientales a través de cuñas radiales	Generar cuñas ambientales	3 cuñas radiales	Identificar temáticas ambientales. Definir estudiantes a participar.	Profesor: Román Y docentes de ciencias naturales	Agosto a N	PC, TV, Aula múltiple, marcadores, pliegos de papel	Docentes, estudiantes	

Todos a cuidar nuestro ambiente

					Elaboración de audios. Transmisión de las cuñas			periódico , lápiz, colores, refrigerios		
10	Salidas pedagógicas Ambientales	Desarrollar procesos de concientización crítica reflexivos en situ sobre la importancia de preservación y cuidado de los recursos naturales	Realizar visitas a diferentes ecosistemas y reflexionar sobre la importancia de los recursos naturales.	Realizar una salida ambiental por semestre.	Programación de salidas ambientales, Coordinación con Corpochivor y Alcaldía. Realización salidas ambientales. Reflexión y retroalimentación	Docentes , estudiantes	marzo a septiembre	Zonas ambientales o ecosistemas propias de la región, Acueducto, río Teatinos, bus del municipio, refrigerios	Docentes estudiantes	\$300.000
11	Campañas de reforestación en el municipio	Reforestar zonas verdes en el municipio para su recuperación	Reforestar árboles, donde existe perdida forestal	1 salida en el año	Coordinación con Corpochivor y Alcaldía, Programación de la actividad. Selección de estudiantes Siembra directa en zonas donde	Docentes, Alcaldía Corpochivor, Asesor de Corpochivor	Junio a Oct.	Zonas verdes, palas, azadones, palines, ahoyadoras, Abonos, plantas (donación)	Docentes, estudiantes, Asesor Corpochivor	\$50.000

Todos a cuidar nuestro ambiente

					se necesite la arborización			corpoch ivor).		
--	--	--	--	--	-----------------------------	--	--	---------------------------	--	--

BIBLIOGRAFÍA

Constitución Política de Colombia [Const.]. Julio 7 de 1991 (Colombia).

Decreto 1075 de 2015. Por medio del cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación. Mayo 26 de 2015. D.O. N° 49523.

Decreto 1743 de 1994. Por el cual se instituye el Proyecto de Educación Ambiental para todos los niveles de educación formal, se fijan criterios para la promoción de la educación ambiental no formal e informal y se establecen los mecanismos de coordinación entre el Ministerio de Educación Nacional y el Ministerio del Medio Ambiente. Agosto 3 de 1994. D.O. N° 41476.

Decreto 1860 de 1994. Por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales. Agosto 3 de 1994.

Ley 115 de 1994. Por la cual se expide la Ley General de Educación. Febrero 8 de 1994. DO. 41214.

Ley 1549 de 2012. Por medio de la cual se fortalece la institucionalización de la Política Nacional de Educación Ambiental y su incorporación efectiva en el desarrollo territorial. Julio 5 de 2012. DO. N° 48482.

Ley 99 de 1993. Por la cual se crea el Ministerio del Medio Ambiente, se reordena el Sector Público encargado de la gestión y conservación del medio ambiente y los recursos naturales renovables, se organiza el Sistema Nacional Ambiental – SINA y se dictan otras disposiciones. Diciembre 22 de 1993. DO. N° 41146.

Procuraduría General de la Nación. Directiva 001 de 2013. Febrero 25 de 2013 (Colombia).

Quiroga, R. (2001). Indicadores de sostenibilidad ambiental y de desarrollo sostenible: estado del arte y perspectivas. Santiago de Chile:

Naciones Unidas

Zapata, O. A. (2005). La aventura del pensamiento crítico: Herramientas para elaborar tesis e investigaciones socioeducativas. México: Editorial Pax México

Todos a cuidar nuestro ambiente