



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA VALLE DE TENZA**  
**GUATEQUE BOYACÁ**  
(Formato GCD-002, Act. 10-03-2014 V1 normas APA)

**FORMATO ÚNICO DE PROYECTOS INSTITUCIONALES**

1) NOMBRE DEL PROYECTO - TEMA: PRAE (PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR) 2019
<b>RESTAURACION Y MANTENIMIENTO DE LOS JARDINES, HUERTAS ESCOLARES Y LOMBRICULTURA DE LA I. E. T. VALLE DE TENZA.</b>
2) RESPONSABLES:
LEYDY JOHANNA DUARTE SUÁREZ, JUAN ALBERTO PEREZ VALBUENA, PEDRO BUENO Y BLANCA LILIA BARRETO.
3) IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA: Durante muchos años los jardines de la Institución fueron ejemplo de ornato para la comunidad Educativa, hoy día debido a la falta de conciencia ambiental de la comunidad escolar y sentido de pertenencia nos vemos abocados a ver el deterioro que hay en dichos jardines, debido a eso se ve la necesidad de volver a recuperarlos, además vale la pena tener unos lugares que se acomoden y sirvan como motivación de una buena calidad de vida. Por otra parte desde la especialidad de Medio Ambiente se ve la necesidad de aprovechar los residuos orgánicos que se generan en el colegio, además de la insuficiencia de abonos orgánicos en la Institución para los mismos jardines y huerta escolar.
4) OBJETIVOS:
<b>Objetivo general.</b> - Fomentar el cuidado del entorno, la producción de abonos orgánicos y vegetales orgánicos para el consumo, incluyendo a toda la comunidad educativa en estas prácticas y de esta forma contribuir a la misión del colegio en la formación de seres íntegros.
Objetivos específicos, (Mínimo 5) para establecer los pasos para el cumplimiento del objetivo general. <b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b> - Contribuir a la valoración del entorno, implementando estrategias que promuevan la recuperación de los jardines aledaños a las aulas, con la participación de la comunidad Educativa. - Generar estrategias metodológicas que integren a la comunidad educativa en torno al cuidado y preservación del ambiente. - Propiciar el cuidado del medio ambiente a través de la creación de abonos orgánicos. - Crear estrategias de construcción de conocimiento del desarrollo de las plantas y cuidado del ser humano a través del Huerta escolar.
5) JUSTIFICACIÓN:
En los últimos años se han evidenciado que los estudiantes tienen bajo sentido de pertenencia por su Institución arrojando residuos al piso, destruyendo los espacios verdes, es por esta razón que se requiere el mantenimiento de las zonas verdes por la misma comunidad Educativa con el fin de generar apropiación de los estudiantes y de esta forma crear conciencia del cuidado del entorno. Por otra parte los abonos orgánicos son una forma de contribuir al cuidado del medio ambiente, ya que no contaminan y se utilizan los residuos orgánicos que se generan en la Institución para la lombricultura y de esta forma producir menor cantidad de basura. Estos abonos pueden ser



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA VALLE DE TENZA GUATEQUE BOYACÁ

(Formato GCD-002, Act. 10-03-2014 V1 normas APA)

### FORMATO ÚNICO DE PROYECTOS INSTITUCIONALES

utilizados en el mejoramiento continuo de los jardines y del huerto escolar, lo que hace que se genere una cadena continua de aprovechamiento de estos y que no se quede solo en la producción.

Los huertos escolares son una forma práctica de reconocimiento del desarrollo de las plantas, además de motivar al buen uso de las prácticas agrícolas sin abonos o productos inorgánicos que alteran la composición de los alimentos, estos productos orgánicos son una buena fuente de alimentación que no producen enfermedades y que si mejoran la calidad de vida de los seres humanos, y a su vez contribuyen al cuidado del medio ambiente.

Por último tanto huerto escolar, como la lombricultura y el arreglo de jardines es una manera de contribuir a la formación integral de los educandos, enseñando desde todos los aspectos y aprendiendo de una forma práctica e involucrando a toda la comunidad educativa.

#### 6) ESTADO DEL ARTE

COMPOSTAJE (María Inés Elorza, Subdirección de Medio Ambiente).

El compostaje es el reciclaje de la fracción orgánica de la basura, para el aprovechamiento de los recursos de sus componentes, con el objetivo de volver a incorporarlos a su ciclo natural a través del producto final de este proceso: el compost, que puede ser utilizado como nutriente y estabilizante del suelo ya que ayuda a remediar la carencia de materia orgánica de éstos y contribuye físicamente a su fijación.

Sirve además para mejorar la estructura y la textura del suelo, aumentando la cantidad de microorganismos y la disponibilidad de nutrientes para las plantas. Toda la materia orgánica se descompone de forma natural, sin embargo, existen dos formas en que este proceso ocurre.

La primera es la metanización o vía anaeróbica que implica la nula presencia de oxígeno (o pudrición) y la vía aeróbica que sí lo incorpora. La producción de compost se obtiene de la descomposición aeróbica de residuos orgánicos mediante la reproducción masiva de bacterias y otros microorganismos presentes en todos lados.

El compost y el humus pueden usarse en agricultura y paisajismo y son una excelente alternativa para controlar la erosión, enriquecer y recuperar los suelos destinados a estos fines. Además de ser una opción ambientalmente amigable, segura y económica para el manejo de residuos orgánicos, tanto domésticos como provenientes de explotaciones productivas, como ferias libres.

LOMBRICULTURA (María Inés Elorza, Subdirección de Medio Ambiente).

La lombricultura es la cría masiva, sistemática y controlada de Lombrices Rojas o Californianas, que a través de procesos metabólicos producen el humus, el cual es considerado el mejor abono orgánico que existe. Este es básicamente el conjunto de excrementos o heces de las lombrices, que a diferencia de otros, tiene la misma apariencia y olor a tierra negra fresca.

Al igual que en la producción de compost, la de humus tampoco genera malos olores o atracción de organismos indeseables y tampoco equipos caros ni conocimientos profundos. Este tipo de lombrices crecen y se reproducen rápidamente, se alimentan de materia orgánica alcanzando altas densidades.



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA VALLE DE TENZA GUATEQUE BOYACÁ

(Formato GCD-002, Act. 10-03-2014 V1 normas APA)

### FORMATO ÚNICO DE PROYECTOS INSTITUCIONALES

**LOS HUERTOS ESCOLARES MEJORAN EL ENTORNO.** (Santo Domingo, República Dominicana, Octubre de 2009)

El respeto por el entorno comienza en el hogar, y también en la escuela. El recinto escolar contiene elementos del medio ambiente natural, el medio construido y el entorno social: tierra, plantas y árboles, insectos y vida silvestre, el sol y la sombra, el abastecimiento de agua y las instalaciones sanitarias, los senderos y los cercados, los espacios para el esparcimiento y el estudio, la vida social y los contactos con el mundo exterior. La concienciación de los niños sobre estos entornos y de manera en que aprendan a tratarlos les ayudará a convertirse en adultos responsables. Los proyectos que mejoran los terrenos de la escuela crean conciencia y orgullo y refuerzan la reputación de la escuela en la comunidad. Todos los años, el plan del huerto debería incluir mejoras en el entorno, aunque sean pequeñas.

**LOS HUERTOS ESCOLARES SON BENEFICIOSOS PARA LA TIERRA.** (Santo Domingo, República Dominicana, Octubre de 2009)

La horticultura orgánica conserva el suelo, protege el medio ambiente y favorece la naturaleza en lugar de obstaculizarla. Es un método de cultivo de alimentos que se funda en los recursos naturales de la tierra, como el suelo, el sol, el aire, la lluvia, las plantas, los animales y las personas. Usa métodos naturales para mantener la tierra fértil y sana y controlar los insectos, plagas y enfermedades. Quizás sus resultados sean más lentos que los de la agricultura convencional, que usa fertilizantes y plaguicidas artificiales, pero a largo plazo es más inocua, económica y sostenible.

Los métodos orgánicos pueden ayudar a mantener limpias y libres de agentes químicos las fuentes de agua. La horticultura orgánica también es más inocua para los niños porque no utiliza productos químicos peligrosos. A nivel comercial, su rentabilidad está aumentando, pues cada vez más gente solicita productos orgánicos.

**LOS BENEFICIOS PEDAGÓGICOS DE LOS JARDINES Y HUERTOS ESCOLARES** (La comunidad verde).

La jardinería y la horticultura urbana ofrecen un sin fin de beneficios para aquellos que la practican. Comprender los procesos físicos y biológicos que suceden en el huerto y el jardín y colaborar en su desarrollo despierta en niños y adultos la satisfacción propia de las actividades que guardan un sentido verdadero, así como un sentimiento de admiración al contemplar la vida natural. Todos los niños, y los adultos si tienen la oportunidad, conectan con la vida vegetal con suma facilidad, y se prestan raudos a colaborar en cualquiera de las actividades propias de un jardín. Hay una emoción compartida cuando se descubre la jardinería y la agricultura que crea lazos de amistad y simpatía entre aquellos que la comparten.

Los beneficios que tiene la jardinería en el desarrollo intelectual y emocional del niño son cuantiosos. Comenzando por el desarrollo intelectual, la ecología es la disciplina científica que provee a la jardinería y la horticultura urbana de los conocimientos necesarios para su desarrollo. Reúne conocimientos de cada una de las diferentes ciencias empíricas con el objetivo de comprender la dinámica de los ecosistemas y sus interacciones. La jardinería, en cuanto que se sirven de los conocimientos de la ecología para su desarrollo, contiene conocimientos pertenecientes a la biología, geología, física, química, etc. Por tanto, llevada a cabo en un jardín escolar es una herramienta sumamente útil para que los profesionales de la enseñanza desarrollen múltiples actividades en las que los niños puedan ver, y en ocasiones experimentar, aplicaciones prácticas de los conocimientos impartidos en clase. La interacción de las formas físicas y biológicas de la naturaleza están presentes en el jardín y el huerto, y



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA VALLE DE TENZA GUATEQUE BOYACÁ

(Formato GCD-002, Act. 10-03-2014 V1 normas APA)

### FORMATO ÚNICO DE PROYECTOS INSTITUCIONALES

cualquiera que haya llevado a cabo alguna actividad con los niños en el jardín sabe cuánto disfrutan y cómo su atención se multiplica mientras contemplan una pequeña plántula que va a ser trasplantada, o tocan con sus manos el humus de lombriz que será mezclado con la tierra.

Además de poseer numerosas virtudes pedagógicas en el ámbito intelectual, igual de importantes resultan los beneficios que reporta a los niños en su desarrollo emocional. Cuidar de una planta del jardín o del huerto es establecer una relación de respeto y responsabilidad en la que fácilmente aparece un estrecho vínculo que une al niño y la planta. Esta relación entre dos seres con cualidades diferentes desarrolla la capacidad de empatizar con todo lo que no es como nosotros, necesaria para una relación saludable con el mundo, y que supone un beneficio social al desarrollar actitudes como el respeto y la tolerancia, la serenidad y la comprensión.

Otro de los beneficios que genera la práctica de la jardinería y la horticultura urbana en los niños consiste en el ingrediente creativo necesario para planificar un jardín. Una vez se tienen los conocimientos básicos de las diferentes variedades hortícolas, aromáticas y ornamentales, su época de cultivo y necesidades, así como los conceptos básicos de la ecología, llega el momento de ponerlos en práctica, y antes es necesario diseñar el jardín o el huerto. Qué especies serán cultivadas en qué parte del jardín, si utilizaremos o no acolchado, cuál será el sistema de riego si lo hay, son elementos que han de ser conformados para ponerlo en marcha.

Además, en el caso de la horticultura urbana, podemos apreciar cómo ésta se ha acercado cada vez más a la jardinería, pues junto al componente práctico de proveernos de alimentos, reconocemos con facilidad un componente estético inherente que cada vez se percibe con mejor nitidez: hay belleza en las hortalizas, que ahora conviven además con numerosas plantas aromáticas y ornamentales que equilibran el huerto. Se trata, al fin y al cabo, de dos actividades que comparten la misma raíz, y que son, sin lugar a dudas, actividades con un claro sentido artístico.

“Sembrar con amor y cosechar armonía es el camino hacia una vida feliz”

#### 7) ETAPAS Y ACTIVIDADES EN EL TIEMPO: Carta Gantt para la planificación de actividades a realizar: (marcar con color o X)

ACTIVIDADES		AÑO: __2019											
No.	Breve Descripción	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SEP	OCT	NOV	DIC
1	PLANTEAMIENTO DEL PROYECTO			X									
2	ANALISIS DEL PROBLEMA			X									
3	ASIGNACION DE JARDINES			X									
4	LOMBRICULTURA			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
5	PREPARACIÓN DEL TERRENO PARA EL HUERTO				X								
6	SIEMBRE DEL HUERTO					X							
7	MANTENIMIENTO Y SEGUIMIENTO AL HUERTO						X	X	X	X	X	X	
8	PRIMERA FASE DE ARREGLO					X							
9	SEGUNDA FASE DE ARREGLO								X				
10	TERCERA FESE Y ENTREGA DEL JARDIN											X	



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA VALLE DE TENZA  
GUATEQUE BOYACÁ**

(Formato GCD-002, Act. 10-03-2014 V1 normas APA)

**FORMATO ÚNICO DE PROYECTOS INSTITUCIONALES**

11	SOCIALIZACIÓN, ANÁLISIS Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO												X	
12														
13														
<b>8) PRODUCTOS DEL PROYECTO:</b>														
<p>Jardines arreglados. Lombricultura en producción. Abonos de la lombricultura. Huerto Escolar en producción.</p>														
<b>9) POBLACIÓN BENEFICIARIA DEL PROYECTO:</b>														
<p>Beneficiarios directos: La comunidad Educativa. Beneficiarios Indirectos.:Las familias y visitantes en general, porque son ellos los que recibirán en sus hogares el fruto de la experiencia recolectada por los estudiantes</p>														
<b>10) IMPACTOS DEL PROYECTO</b>														
<p>Presentación armoniosa del entorno de todos los espacios de la sede campestre.</p> <p>Sentido de pertenencia de los estudiantes hacia los espacios verdes de la Institución</p> <p>Compromiso adquirido por todos los entes educativos.</p> <p>COMPONENTE INVESTIGATIVO: se conocen especies tanto animales como vegetales y formas de manejarlas</p> <p>COMPONENTE ACADÉMICO Y DISCIPLINAR: se ve la importancia de la acción educativa permanente por la cual la comunidad tiende a tomar conciencia de su realidad global.</p> <p>COMPONENTE SOCIAL: se conoce la educación ambiental .Conciencia y sensibilidad ante el ambiente.</p> <p>COMPONENTE COMUNITARIO: se tendría que ver la educación ambiental demostrada por los estudiantes. Actitudes de preocupación por el ambiente. Participación en actividades que contribuyan a resolver los desafíos ambientales.</p>														
<b>11) RELACIÓN DEL PROYECTO CON OTRAS INICIATIVAS</b>														
<p>Indique a) si el proyecto se complementa con otros proyectos o iniciativas de la Institución, y b) si se cuenta con la cooperación de otras Instituciones u organizaciones sociales. c) si se vincularon otras áreas del conocimiento.</p>														



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA VALLE DE TENZA  
GUATEQUE BOYACÁ**

(Formato GCD-002, Act. 10-03-2014 V1 normas APA)

**FORMATO ÚNICO DE PROYECTOS INSTITUCIONALES**

El proyecto está vinculado a la especialidad de Manejo de Aguas y medio ambiente, además se cuenta con la asesoría de Corpochivor, y se vinculan todas las áreas de conocimiento ya que todos los docentes participaran del arreglo de los jardines.

**12) RESUMEN DEL PROYECTO.**

Teniendo en cuenta: a)problema y causas, b) Pretensión de la propuesta – que soluciona, c)A quienes y a cuantos beneficiará, d)Lugar a implementar, e)Con cuales recursos, f) quienes lo harán y con la colaboración de quien más, g)tiempo de duración - plazos, h)El programa hace parte de algún programa o plan más amplio - especifique cómo.

Este proyecto busca crear conciencia de la importancia del medio ambiente a través del mejoramiento de los jardines, implementación de lombricultura y creación del huerto escolar, beneficiando a toda la comunidad educativa y construyendo conocimiento entorno al desarrollo de estos proyectos que se llevarán a cabo durante el año escolar.

**13) RECURSOS**

**RECURSOS ECONOMICOS.**

Aportes de padres de familia y estudiantes.

Aportes de la Institución Educativa.

**RECURSOS HUMANOS**

Estudiantes, docentes y padres de familia y los responsables del proyecto PRAE.

No.	Nombres y apellidos	Características o perfiles	Actividades a desarrollar	Tiempo de dedicación semanal en horas	Firma de compromiso plan de trabajo
1	LEYDY JOHANNA DUARTE SUÁREZ	LIDER PRAE	LIDERAR EL PROYECTO	3	
2	JUAN ALBERTO PEREZ	LIDER PRAE	LIDERAR EL PROYECTO	1	
3	ESTUDIANTES	PARTICIPANTES	DESARROLLAR EL PROYECTO	1	
4	DOCENTES	PARTICIPANTES	DESARROLLAR EL PROYECTO	1	
5	PADRES DE FAMLIA	PARTICIPANTES	DESARROLLAR EL PROYECTO	1	
6	CORPOCHIVOR	ALIADOS ESTRATEGICOS	ACOMPañAMIENTO PERMANENTE	1	
7	ALCALDIA MUNICIPAL	ALIADOS ESTRATEGICOS	ACOMPañAMIENTO PERMANENTE	1	
8	CONCESIÓN DEL SISGA	ALIADOS ESTRATEGICOS	ACOMPañAMIENTO PERMANENTE	1	

OBSERVACIONES:

**RECURSOS OPERACIONALES**

No.	ELEMENTOS (Tipo o características - Infraestructura)	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
1	LOS JARDINES DE LA SEDE CAMPESTRE	13		
2	ZONAS VERDES			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA VALLE DE TENZA  
GUATEQUE BOYACÁ  
(Formato GCD-002, Act. 10-03-2014 V1 normas APA)

FORMATO ÚNICO DE PROYECTOS INSTITUCIONALES

3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
OBSERVACIONES: TODOS LOS RECURSOS SE GESTIONAN CON LOS INDIVIDUOS ACTUANTES EN EL PROCESO				
14) FUENTES DE FINANCIACIÓN				
Los recursos se gestionan con los individuos actuantes en el proceso, la institución y personas que quieran contribuir al desarrollo de este proyecto.				
15) EVALUACIÓN – RETROALIMENTACIÓN.				
Debe implementarse durante el desarrollo del proyecto y al final de éste.				
- Cobertura: Se refiere a la cantidad de personas que participan en la implementación del proyecto y el número de beneficiarios.				
- Opinión de los participantes: Análisis de encuestas que entrega información respecto a la organización de las actividades, el beneficio y el funcionamiento del proyecto, así como el nivel de satisfacción y expectativas para las otras etapas o siguientes años, con el objetivo de promover el proceso de autorregulación y efectuar plan de mejoramiento.				
- Índice de participación y deserción de las actividades propuestas en el proceso.				
16) FORMATO <b>FICHA ANEXA</b> DE PLANEACIÓN, SEGUIMIENTO Y CONTROL DE PROYECTOS, ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EVENTOS ESPECIALES.				
Dentro de la ficha se registrarán y verificarán todas las actividades del proyecto, promoviendo el proceso de regulación por parte de los miembros del equipo y las directivas de la Institución. Esta ficha es el documento oficial de presentación ante las auditorías internas y externas, las cuales se realizarán en cualquier momento del año.				

Elaboró CFJH

Referencia <http://www.slideshare.net/jfk791021/formato-bsico-para-la-presentacin-de-proyectos>.